

# OPETUKSEN STRATEGINEN TOIMINTAOHJELMA 2022-2026

## Mistä lähdemme? (toimintaympäristö)

### MITÄ YHTEISKUNNASSA TAPAHTUU?

#### Työelämän tarpeet ja toiveet muuttuvat

Koulutustarve kasvaa kun työn tekemisen tapa muuttuu. Osin ennakoimattomat ja nopeat teknologiset muutokset yhdistettynä demografisiin muutoksiin uudistavat työelämää ja edellyttävät jatkuvaa osaamisen uudistamista. Työvoimatarpeen myötä työelämä kansainvälistyy ja monimuotoistuu.

#### Korkeakoulukenttä muuttuu

Tavoitteena on, että vuonna 2030 vähintään puolet Suomen nuorista aikuisista suorittaa korkeakoulututkinnon. Digivisio 2030 myötä Suomeen rakennetaan avoin ja tunnustettu oppimisen ekosysteemi. Uusien ulkomaalaisten tutkinto-opiskelijoiden määrä pyritään eduskunnan päätöksen mukaisesti kolminkertaistamaan vuoteen 2030 mennessä.

#### Oppijoiden odotukset ja tapa toimia muuttuvat

Opiskelijat ovat eri ikäisiä ja tulevat eri taustoista. Toteutustapoja ja opetusta suunniteltaessa on huomioitava oppijoiden erilaiset tilanteet. Oppiminen tapahtuu merkittävässä määrin myös työelämässä, vapaa-aikana ja harrastuksissa. Pandemian jälkeisessä maailmassa hybridistä on tullut uusi normaali.

### MITEN MUUTOKSET NÄKYVÄT CENTRIAN TOIMINNASSA?

- **Opettajan rooli** muuttuu ja **ohjaustarpeet** kasvavat, kun oppijalla on enemmän valinnanvaraa. Toisille se on hyvä asia, mutta toiset kokevat runsauden pulaa ja tarvitsevat enemmän ohjausta ja tukea.
- **Digipedagogiikan osaamisen** merkitys kasvaa, koska digipedagoginen osaaminen poikkileikkaa kaikki opiskeltavat sisällöt.
- **Jatkuvan oppimisen merkitys** kasvaa. Oppiminen tavoiteltua työtä tai osaamista varten. Työelämä tarvitsee uudenlaisia ratkaisuja osaamistarpeiden täyttämiseen.
- Oppiminen purkautuu pienempiin osiin ja korkeakoulujen tarjonta avataan. Tutkintojen rinnalle on saatava edelleen lisää joustavia koulutustarjonnan muotoja ja -tapoja.

**Täsmäoppimisen ja mikro-oppimisen merkitys** kasvaa. Samalla on hyödynnettävä ja tunnistettava nykyistä paremmin työssä syntyvä osaaminen.

- **Verkostojen ja yhteistyön merkitys** kasvaa. Korkeakoulut tuottavat sisältöä enenevässä määrin verkostomaisesti yhdessä ja tarjonta avataan kaikille. Näin ollen oppijalla on jatkossa mahdollisuus valita opintojaksuja ja moduuleja sujuvasti myös muiden korkeakoulujen tarjonnasta.
- Samanaikaisesti tulee olla **vahva alueellinen ja vahva kansainvälinen toimija**.
- Korkeakouluyhteisö on **kulttuurisesti monimuotoinen**, mikä asettaa omat tuki- ja resurssintarpeet.

### KESKEISET INTRESSIRYHMÄT



### OPPIMINEN JA OPETTAMINEN CENTRIASSA

- **Opettajan rooli:** Opettaja edistää ja tukee opiskelijan oppimisprosessia. Opettajien vahva ammattitaito ja substanssiosaaminen, pedagoginen osaaminen, läsnäolo ja helppo lähestyttävyyys tukevat oppimista. Arviointi ja palaute kehittävät oppijan toimintaa ja oppimista.
- **Oppija:** Centriassa opiskelija nähdään yksilönä, mutta samalla korostamme yhteisön ja vertais-tuen merkitystä oppimisessa. Opiskelutaidot kehittyvät opintojen aikana. Tavoitteena aktiivinen ja jatkuvasti oppiva opiskelija, joka ottaa vastuuta omasta oppimisestaan, ja verkostoituu työelämän ja opiskeluyhteisönsä kanssa.
- **Yhteistyö ja yhteisopettajuus:** Yhteistyö tekee opiskelijan oppimisen kokonaisvaltai-

sesta tukemisesta helpompaa ja parempaa. Kun yhteistyökyky kasvaa opettajien kesken, löytyvät myös yhteiset toimintatavat ja yhteisen kehittämisen mallit, ja kokonaisuuden hahmottaminen koko koulutuksen osalta on helpompaa. Yhteisopettajuudessa opettajien kesken on jaettu vastuu opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista.

- **Verkostot:** Opettajan verkostot kasvattavat opiskelijan verkostoja ja mahdollistavat työelämään tutustumisen. Ulkopuolisen verkostoitumisen vaikutus oppimisprosessiin on moninainen: verkostot tuovat kokemus-asiiantuntijoiden näkökulman oppimisprosessiin ja (tulevaisuuden) työelämätarpeet tulevat tutuiksi ulkopuolisten verkostojen avulla.

### OPISKELIJAPROFIILIT



# Mihin olemme menossa?

## STRATEGISET TOIMENPITEET

### TYÖPAKETTI 1. PEDAGOGIIKKA

**Vahvistamme digipedagogista** osaamistamme. Määrittelemme ja kehitämme Centrian pedagogiikkaa. Centrian uudet oppimiskäsitteet ovat edistyksellisiä ja osoittavat rohkeutta kehittää uutta. Meillä opettajat osaavat yhdistää teknologista, sisällöllistä ja pedagogista osaamista monipuolisesti erilaiset oppimisen sisällöt ja tilanteet huomioiden. Hyödynnämme digitalisaation tuomat mahdollisuudet tinkimättä kohtaamisista ja yhteisöllisyydestä.

- kirkastamme yhteisen ymmärryksen HyFlex-mallista ja sitoudumme yhteisen mallin kehittämiseen
- luomme HyFlex-pedagogiikan ohjeet ja järjestämme opettajille koulutuksia
- toteutamme HyFlex-pilotteja ja jaamme siellä opitut asiat koko organisaatiolle
- edistämme opettajan kykyä hyödyntää digitaalista teknologiaa erilaisiin opetus- ja oppimistilanteisiin etenkin yhteisöllisyyden ja vuorovaikutuksen näkökulmasta
- laadimme avointen oppimismateriaalien tieläisiä ja panostamme osaamistason nostamiseen

### TYÖPAKETTI 2. FYYSISET JA DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT

**Laajennamme ja monipuolistamme** oppimisympäristöämme. Oppimisympäristöt yltävät entistä laajemmin kampusten seinien ulkopuolelle ja tämä näkyy tiiviissä yhteistyössä työelämän ja muiden korkeakoulujen kanssa. Kampuksilla olevat oppimisympäristöt ovat käyttäjystävälliset ja viihtyisät. Teknologiset ratkaisut tukevat valittuja pedagogisia malleja ja edistävät yhteisöllisyyttä.

- kehitämme kampusympäristöä ja varmistamme, että kampuksella olevat opetustilat ovat toimivat ja viihtyisät
- varmistamme käyttäjystävälliset ja toimivat digitaaliset ratkaisut
- edistämme työelämässä oppimista niin, että oppiminen voi tapahtua aidoissa työelämäkonteksteissa
- edistämme korkeakoulujen yhteistä opetustarjontaa ja vahvistamme Centrian omien koulutusten profiilia
- hyödynnämme aktiivisesti TKI-toimintaa oppimisympäristönä

### TYÖPAKETTI 3. JATKUVA OPPIMINEN

**Uudistamme jatkuvan (ei tutkintoon johtavan)** oppimisen toimintamalleja. Jatkuva oppiminen näyttäytyy asiakkaalle selkeänä kokonaisuutena. Palveluiden piiriin hakeutuminen on nopeaa ja joustavaa. Ohjausta on tarjolla kaikille ja osaamista voi koota ketterästi ja eri mahdollisuuksia hyödyntämällä. Vastamme toiminta-alueemme yritysten osaamistarpeisiin laadukkaalla ja monipuolisella koulutustarjonnalla.

- selkeytämme jatkuvan oppimisen eri opiskelijaprofiilien hakuprosessia
- huomioimme yritysten osaamistarpeet jatkuvan oppimisen tarjonnassa
- kehitämme Averkun ja avoimen AMK:n toimintaa ja tarjontaa yhdessä koulutusten kanssa

### TYÖPAKETTI 4. KANSAINVÄLISET OPISKELIJAT

**Kehitämme kansainvälisten opiskelijoiden** rekrytointia ja tuemme työllistymistä Suomeen. Varmistamme, että kv-opiskelijoilla on riittävät valmiudet opiskella suomalaisessa korkeakoulutusjärjestelmässä, ja että oppimisprosessi on laadukas. HyFlex-malli on käytössä soveltuvin osin englanninkielisissä koulutuksissa. Tuemme kielitaitojen kehittymistä opintojen aikana ja luomme mahdollisuuksia työllistyä Suomeen.

- varmistamme kv-koulutuksen laadukkaan hakuprosessin
- tuemme kv-opiskelijoiden opintopolkua
- vahvistamme kv-opiskelijoiden työelämäyhteyksiä ja tuemme yritysten rekrytointia

### TYÖPAKETTI 5. OPISKELIJAFOKUS

**Varmistamme hyvän opiskelijakokemuksen** pitämällä opiskelijan keskiössä ja tiivistämällä tiimien välistä yhteistyötä. Tunneimme opiskelijoiden opiskelupolun, ja osaamme tunnistaa ja poistaa siellä olevat kipupisteet. Hyödynnämme tehokkaammin hankkeita opetuksen kehittämisessä, ja ne toimivat työkaluina opetuksen arjessa. Olemme kehittäneet toimivat mittarit opetuksen johtamisen tukemiseksi ja luoneet omat mittarit eri käyttäjäryhmille.

- opimme tunnistamaan ja ymmärtämään eri opiskelijaprofiilit
- kehitämme tiedolla johtamista ja oppimisanalytiikkaosaamista
- vahvistamme keskinäistä vuorovaikutusta ja varmistamme, että Centria on yhteisö, jossa toimitaan yhteisten tavoitteiden saavuttamisen eteen avoimesti ja läpinäkyvästi

## VISIO

**Tahtotila 2026: Olemme edelläkävijä ja opetuksen aktiivinen kehittäjä. Tutkimustietoihin ja kokemuksiimme pohjaten viemme Centrian opetusta kohti HyFlex\*-mallia. Sovellamme HyFlex-mallia koulutuksissa siinä muodossa ja laajuudessa, minkä ammattitaitoiset opettajamme kokevat parhaaksi opiskelijan kannalta laadusta ja yhteisöllisyydestä tinkimättä.**

**Toimintamalli tukee Digivision 2030 tavoitteita ja valtakunnallisia jatkuvaan oppimiseen liittyviä kehittämistoimenpiteitä.**

\*HyFlex (Hybrid Flexible) -muotoisella opintojaksolla opiskelija voi valita, osallistuuko hän lähiopetukseen (face-to-face), opetukseen verkossa samanaikaisesti (online synchronously) vai opetukseen verkossa eriaikaisesti (online asynchronously)

## MITTARIT

- Hakijamäärä
- Aloittaneiden määrä
- Keskeyttäneiden määrä
- Tutkinnon suorittaminen säännönmukaisessa ajassa
- Opiskelijoiden työllistyminen
- Jatkuvan oppimisen opintopisteet
- Yhteistyössä suoritettujen opintopisteet
- Opiskelijatytytyväisyys
- Opiskelijoiden liikkuvuus
- Opetushenkilöstön henkilöstötytytyväisyys
- Opettajat TKI:ssä ja TKI-henkilöstö opetuksessa